जोड़

सुझाई गई गतिविधियाँ केवल सुझाव मात्र है। इन्हें बदल कर भी कराया जा सकता है। इनके अलावा और गतिविधियाँ भी सोचे व कराएँ।
- सभी गतिविधियाँ लगातार एक के बाद एक न कराएँ। अगले पन्नों की कुछ गतिविधियाँ करके वापस इस पन्ने पर लौटें।
- ठोस वस्तुओं व कार्डों का अधिक से अधिक उपयोग करें।
- बच्चों को बोलने के पर्याप्त मौके दें। मौलिकता व कल्पनाशीलता पर ज़ोर दें। शुद्ध उच्चारण व भाषा की अपेक्षा कम करें। मातृ भाषा के उपयोग को न रोकें-टोकें।

गतिविधियाँ-

– चित्रों व शब्दों में जोड़ करना। अगर ज़रूरत पड़े तो ठोस वस्तु की सहायता लें - हर गेंद, चूहे आदि पर कंकड़ रखना।
- चित्रों में दी गई संख्या के लिये अंक-कार्ड ढूंढना।
- हल का अंक कार्ड ढूंढकर खाली जगह में हल लिखना।
- एक, दो, तीन, चार, गेंद, चूहे, मछलियाँ आदि पढ़ना।
- शिक्षक बोर्ड पर जोड़ के चिन्ह से परिचय कराएँ - 'और' शब्द के साथ + चिन्ह का संबंध जोड़ना।
- सवालों की छोटी कहानियाँ सुनना सुनाना।
- चित्र पर चर्चा - कौन किस तरफ देख रहा है?
- और मौखिक सवाल करना।

नोट - गणित के सवालों को हल करने के लिये भाषा की समझ जरूरी है। गणित की भाषा भी अमूर्तता की ओर बढ़ती है जैसे लक्ष्मी के पास दो गेंद थीं दुर्गा ने उसे तीन गेंद और दे दीं तो कितनी हुई.... से....... दो गेंद और तीन गेंद...... से....... दो और तीन....... से....... 2+3=? और वापस लक्ष्मी जैसे सवाल तक। इसी तारतम्य में यह जोड़ का पहला पन्ना है। इसे भाषा व ठोस वस्तुओं, व अंकों से जोड़ना आवश्यक है।

इस पन्ने पर आपने कौन सी गतिविधियाँ कराईं-

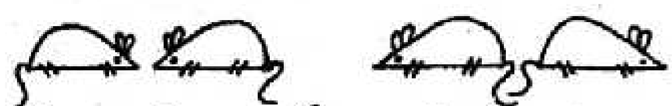
दिनांक	गतिविधि	दक्षताएँ	समय	सामग्री

आपने इस पन्ने पर अपनी तरफ से कौन सी नई गतिविधियाँ बनाई व कराईं (संक्षिप्त विवरण)

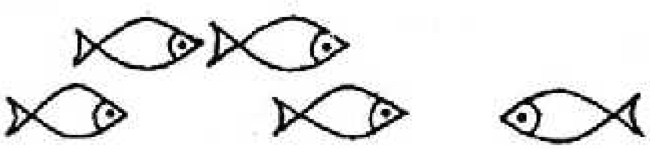
आपको व बच्चों को कौन सी गतिविधियों में ज्यादा मज़ा आया? किनमें दिक्कत आई?

जोड़

दो गेंद और तीन गेंद ------- गेंद



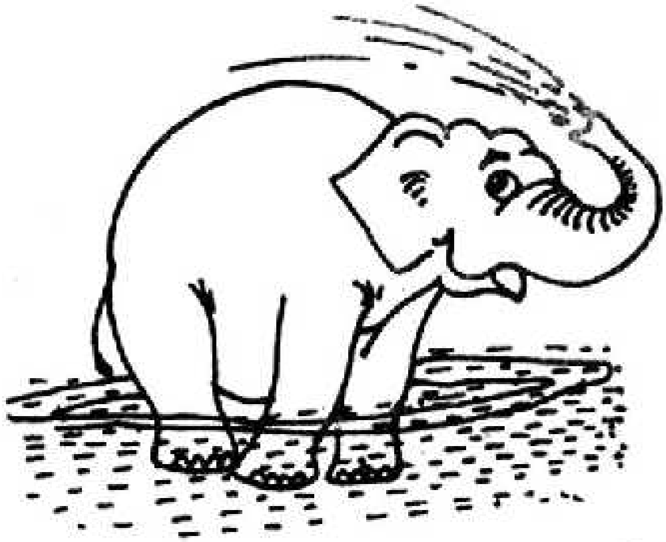
दो चूहे और दो चूहे -------- चूहे

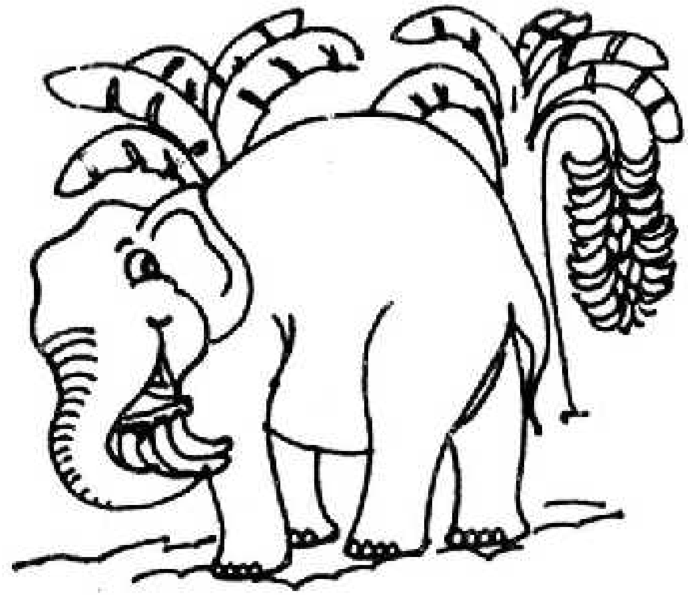


चार मछलियाँ और एक मछली ------- मछलियाँ

एक चिड़िया और पाँच चिड़ियाँ -------- चिड़ियाँ

हाथी





धम्मक-धम्मक आता हाथी,
धम्मक-धम्मक जाता हाथी,

अपनी सूंड उठाता हाथी.
अपनी सूंड गिराता हाथी,
अपनी सूंड हिलाता हाथी

धम्मक-धम्मक आता हाथी
धम्मक-धम्मक जाता हाथी ॥

जब पानी में जाता हाथी,
भर भर सूंड नहाता हाथी,
कितने केले खाता हाथी ,
यह तो नहीं बताता हाथी,

धम्मक - धम्मक आता हाथी
धम्मक - धम्मक जाता हाथी ॥

हाथी

सुझाई गई गतिविधियाँ केवल सुझाव मात्र हैं। इन्हें बदल कर भी कराया जा सकता है। इनके अलावा और गतिविधियाँ भी सोचें व कराएँ।
- सभी गतिविधियाँ लगातार एक के बाद एक न कराएँ। अगले पन्नों को कुछ गतिविधियाँ करके वापस इस पन्ने पर लौटें।
- ठोस वस्तुओं व कार्डों का अधिक से अधिक उपयोग करें।
- बच्चों को बोलने के पर्याप्त मौके दें। मौलिकता व कल्पनाशीलता पर ज़ोर दें। शुद्ध उच्चारण व भाषा की अपेक्षा कम करें। मातृ भाषा के उपयोग को न रोकें-टोकें।

गतिविधियाँ-

– हाव भाव और एक्शन के साथ कविता गाना। (घुटनों पर उतरकर गोले में बच्चे और शिक्षक साथ करें तो अच्छा रहेगा)। बार-बार दोहराना ताकि याद हो जाये।

- चित्र पर चर्चा - क्या दिख रहा है? हाथी क्या कर रहा है? कितने पेड़ हैं? पेड़ों पर कितने-कितने पत्ते और केले दिख रहे हैं? पत्तों में हरा और केलों में पीला रंग भरो। इस पुस्तक में हाथी के और चित्र ढूँढो।

- हाथी पर चर्चा कितना बड़ा होता है, क्या खाता है, किस रंग का होता है? कब, कहां देखा है आदि।

- कविता पर उंगली रखकर पढ़ना।

- बार-बार आये शब्द पहचानना जैसे **हाथी, आता, जाता, अपनी, सूंड**।

- चित्र - कार्ड से अभ्यास बोर्ड पर वाक्य लिखकर एक शब्द चित्रकार्ड से बदलना जैसे,

जब पानी में जाता **[कछुआ]** जब पानी में जाता **[कुत्ता]** जब पानी में जाती **[मछली]**

और ज़ोर से पढ़ना।

जब मछली जैसा कार्ड आये तो जाता को बदलने की जरूरत बच्चों से आये- आप पहले जाता मछली ही पढ़ें। फिर जाती संबंधित चित्र कार्ड रखें - **बत्तख, चिड़िया, तितली** आदि।

इससे समझकर पढ़ने का अभ्यास होगा।

- एक समान ध्वनि से अंत होने वाले शब्द बोलना - जैसे ता से आता, जाता, खाता, ... इसी प्रकार हाथी, पानी, अपनी.....।

इन्हें शिक्षक बोर्ड पर लिखें फिर उनमें से कविता वाले शब्द छांटे।

- कई बार आये अक्षरों पर गोला लगाना।

- एक शब्द में मात्रा लगाकर और हटाकर पढ़ना जैसे लड़, लड़ा, लड़ी...... हाथी- हाथ

तल, ताला, ताली, पानी- ....

- जिन अक्षरों और मात्राओं का अभ्यास अब तक हो चुका है, उन्हें जोड़कर शिक्षक शब्द, वाक्य, कहानी बनाएँ और तख्ते पर लिखकर पढ़वाएँ। पृष्ठ 39 एवं 57 जैसे और संबंधित अभ्यास कराएँ।

नोट - यह कविता पढ़ना सिखाने के हिसाब से बहुत उपयुक्त है। पढ़ना सिखाने की विभिन्न गतिविधियाँ समय-समय पर कराएँ परंतु इस कविता में मौखिक गतिविधियों की भी उतनी ही संभावनाए हैं। समझकर पढ़ने के लिये मौखिक गतिविधियाँ उतनी ही महत्वपूर्ण हैं।

इस पन्ने पर आपने कौन सी गतिविधियाँ कराईं-

दिनांक	गतिविधि	दक्षताएँ	समय	सामग्री

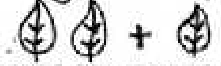
आपने इस पन्ने पर अपनी तरफ से कौन सी नई गतिविधियाँ बनाईं व कराईं (संक्षिप्त विवरण)

आपको व बच्चों को कौन सी गतिविधियों में ज्यादा मज़ा आया? किसमें दिक्कत आई?

कितने सारे

सुझाई गई गतिविधियाँ केवल सुझाव मात्र हैं। इन्हें बदल कर भी कराया जा सकता है। इनके अलावा और गतिविधियाँ भी सोचें व कराएँ।
- सभी गतिविधियाँ लगातार एक के बाद एक न कराएँ। अगले पन्नों की कुछ गतिविधियां करके वापस इस पन्ने पर लौटें।
- ठोस वस्तुओं व कार्डों का अधिक से अधिक उपयोग करें।
- बच्चों को बोलने के पर्याप्त मौके दें। मौलिकता व कल्पनाशीलता पर ज़ोर दें। शुद्ध उच्चारण व भाषा की अपेक्षा कम करें। मातृ भाषा के उपयोग को न रोकें-टोकें।

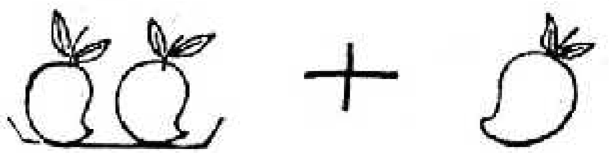
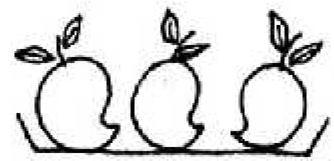
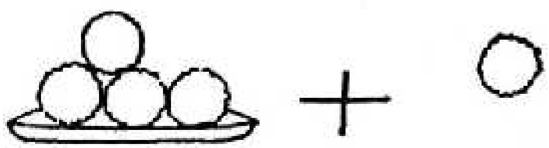
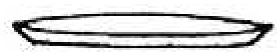
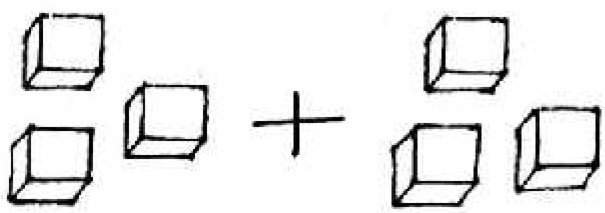
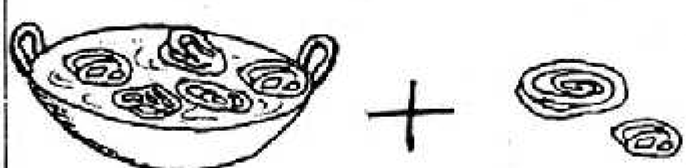
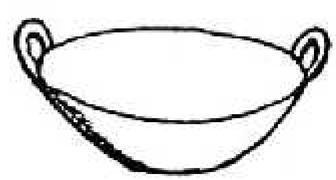
गतिविधियाँ -

- मौखिक निर्देशानुसार ठोस वस्तुओं से जोड़- जैसे बच्चे पट्टी पर 2 पत्ती और एक पत्ती रखें। बीच में + का चिन्ह लगाएँ जैसे  । तख्ते पर = के चिन्ह का परिचय दें। बच्चे साथ में अंक कार्ड रखकर या सवाल लिखकर भी हल करें जैसे ------

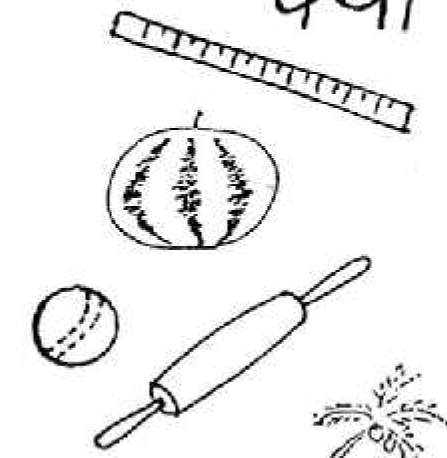
$$\begin{array}{r} 2 \\ +1 \\ \hline 3 \end{array}$$

- पासे के खेल-2 पासे लेकर, उन पर जो संख्याएं आईं उन्हें दर्शाना और जोड़ना।
- चित्रों पर चर्चा/कहानी 'कम, ज्यादा, बराबर' पर ध्यान देते हुए।
- तख्ते पर पहला सवाल हल करके बताएं। बाकी बच्चे करें- हल के चिन्ह कहाँ बनाना है और हल कहाँ लिखना है बता दें।
- एक से नौ तक के ऐसे जोड़ के और सवाल कराएँ जिनमें एक ही संख्या का जोड़ विभिन्न तरीकों और संदर्भों में हो जैसे 2+3, 1+4, 3+2, 4+1 आम, जलेबी, जामुन, गेंद, कंचे, डिब्बे, आदि। इसे दो टीमों में खेल के रूप में भी कराया जा सकता है।

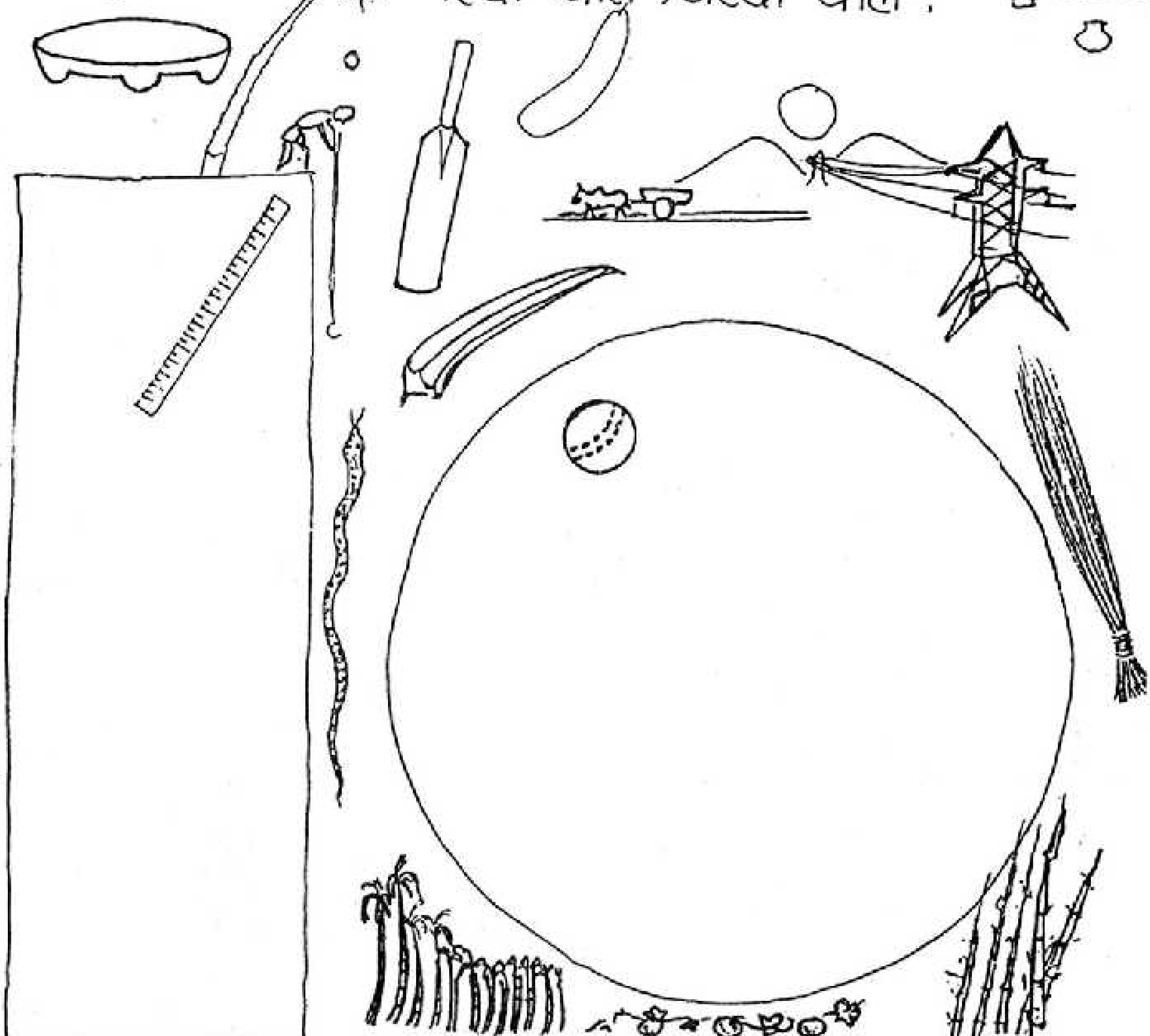
कितने सारे

 दो आम और एक आम	 तीन आम	2 + 1 3
 चार लड्डू और एक लड्डू		4 + 1
 तीन डिब्बे और तीन डिब्बे		3 + 3
 पाँच जलेबियाँ और दो जलेबियाँ		5 + 2

क्या है लम्बा क्या है गोल



जल्दी बोल, जल्दी बोल,
बाँस है लम्बा, नारियल गोल,
केला लम्बा सेब है गोल,
जल्दी बोल, जल्दी बोल,



- सवाल देकर संदर्भ पूछना जैसे 1+3- एक लड्डू और 3 लड्डू, एक गेंद और....
- लिखे हुये सवाल बच्चे स्वयं पढ़ने की कोशिश करें, शिक्षक सहयोग दें।
- मिट्टी से चीज़ें बनाना जैसे आम, बैंगन, सीताफल, लड्डू। फिर खिलौना तराजू से तौलना - आम भारी है कि लड्डू? तीन आम कितने लड्डू के बराबर हैं?

नोट - सवालों के हल ठोस वस्तुओं और अंकों दोनों से कराएँ।दोनों हल के बीच तुलना करके देखें कि दोनों एक से हैं। पृष्ठ 20 का नोट ध्यान से देखें।

जोड़ के कई तरीके होते हैं।

इस पन्ने पर आपने कौन सी गतिविधियाँ कराईं-

दिनांक	गतिविधि	दक्षताएँ	समय	सामग्री

आपने इस पन्ने पर अपनी तरफ से कौन सी नई गतिविधियाँ बनाईं व कराईं (संक्षिप्त विवरण)

____

आपको व बच्चों को कौन सी गतिविधियों में ज्यादा मज़ा आया? किनमें दिक्कत आई?

____

क्या है लंबा क्या है गोल

सुझाई गई गतिविधियाँ केवल सुझाव मात्र हैं। इन्हें बदल कर भी कराया जा सकता है। इनके अलावा और गतिविधियाँ भी सोचें व कराएँ।
- सभी गतिविधियाँ लगातार एक के बाद एक न कराएँ। अगले पन्नों की कुछ गतिविधियाँ करके वापस इस पन्ने पर लौटें।
- ठोस वस्तुओं व कार्डों का अधिक से अधिक उपयोग करें।
- बच्चों को बोलने के पर्याप्त मौके दें। मौलिकता व कल्पनाशीलता पर ज़ोर दें। शुद्ध उच्चारण व भाषा की अपेक्षा कमकरें। मातृ भाषा के उपयोग को न रोकें-टोकें।

गतिविधियाँ -

- गोले में बैठ कर कविता गाना। चित्र से देख कर कविता आगे बढ़ाना पहले सामूहिक, फिर हर बच्चे को एक गोल एक लंबी चीज का नाम जोड़ना है।
- चित्र पर चर्चा- क्या-क्या है? लंबी चीजें कौन-सी हैं गोल चीजें कौन सी? और कौन कौन सी चीजें लंबी होती हैं? गोल होती है?
- कौन सी चीजें लंबी भी हैं और गोल भी? कौन सी गोल और चपटी। एक लंबी एक गोल चीज़ की जोड़ियां बनाओं।
- जो नाम बच्चे बताएँ, उन्हें तखते पर लिखना बांस लम्बा नारियल गोल इन नामों के शब्द चित्र कार्ड ढूंढना ।
- लंबी चीजों के चित्र □ में और गोल चीजें ○ में बनाना।
- मिट्टी से लंबी और गोल चीजें बनाना।